Englisch Klasse 3 und 4

Schulinternes Fachcurriculum der Kirsten Boie Schule Barsbüttel

Das schulinterne Fachcurriculum für das Fach Englisch bildet die verbindliche Grundlage für den Englischunterricht an unserer Schule. Die Basis hierfür sind die Fachanforderungen des Landes Schleswig-Holstein. Diese können unter dem untenstehenden Link eingesehen werden.

Zugleich wird der Unterricht stets an die individuellen Voraussetzungen, an die Bedürfnisse und an den Lernfortschritt der jeweiligen Lerngruppe angepasst. Unvorhersehbare Ereignisse sowie besondere schulische Gegebenheiten können eine flexible Handhabung und situative Anpassung der Unterrichtsinhalte und -methoden erforderlich machen.

Fachanforderungen Englisch Primarstufe:

https://fachportal.lernnetz.de/sh/fachanforderungen/englisch.html

Das Fach Englisch wird in zwei 55-minütigen Stunden erteilt, die – wenn möglich – an verschiedenen und nicht aufeinanderfolgenden Wochentagen liegen.

Im Folgenden werden die in den Fachanforderungen Englisch Primarstufe festgelegten verbindlichen Themen durch konkrete Inhalte ausgestaltet. Als einheitliches Lehr- und Lernmittel wird das Lehrwerk *Playway* genutzt; ergänzende Materialien können situations- und gruppenbezogen hinzugezogen werden. Dabei erfolgt eine Einteilung in verbindliche Themen, die verpflichtend im Unterricht an der Kirsten Boie Schule behandelt werden, sowie optionale Themen, die je nach Lerngruppe, Interessen der Schülerinnen und Schüler oder zeitlichen Rahmenbedingungen flexibel eingesetzt werden können. Unterstützt werden die Inhalte durch Audio-Hörbeispiele, digitale Bildkarten, Lernspiele (Smartboard + Playway-PC-Programm), die Playway-App für SuS mit Liedern und Videoclips. Darüber hinaus können Lehrkräfte weitere Inhalte in den Unterricht integrieren, sofern diese thematisch den vorgegebenen Themenfeldern der Fachanforderungen Englisch Primarstufe zugeordnet werden können. Auf diese Weise bleibt Raum für individuelle Schwerpunktsetzung und kreative Gestaltungsmöglichkeiten im Englischunterricht, ohne den Bezug zum Lehrplan zu verlieren.

Diese Struktur ermöglicht eine zielgerichtete und zugleich differenzierte Unterrichtsplanung, die sowohl den curricularen Anforderungen als auch den Bedürfnissen der Lernenden gerecht wird.

Überfachliche Kompetenzen:

Im Englischunterricht der Jahrgänge 3 und 4 werden überfachliche Kompetenzen kontinuierlich berücksichtigt. Die Schülerinnen und Schüler entwickeln personale Kompetenzen, indem sie Vertrauen in ihre eigene Sprachfähigkeit aufbauen und lernen, sich angemessen in Unterrichtssituationen einzubringen. Soziale Kompetenzen werden durch kooperative Arbeitsformen (Partner- und Gruppenarbeiten) gefördert, die Rücksichtnahme, verlässliche Zusammenarbeit und klare Gesprächsregeln erfordern. Fehler werden als natürlicher Bestandteil des Lernprozesses verstanden und wertschätzend aufgegriffen.

Einen besonderen Stellenwert hat der Aufbau lernmethodischer Kompetenzen: Die Kinder lernen, mit Ritualen, Satzmustern (*chunks*), Bild- und Sprachhilfen zu arbeiten, Methoden zur Wortschatzsicherung zu nutzen und ihre Lernfortschritte einzuschätzen. Auf diese Weise erwerben sie grundlegende Strategien für selbstständiges und reflektiertes Sprachenlernen. Interkulturelles Lernen erfolgt durch die Begegnung mit Alltag, Festen und kulturellen Besonderheiten englischsprachiger Länder. Überfachliche Kompetenzen sind damit ein durchgängiger und verbindlicher Bestandteil des Englischunterrichts und unterstützen die ganzheitliche Entwicklung der Schülerinnen und Schüler.

Leistungsbeurteilung:

Im Englischunterricht der Primarstufe orientiert sich die Leistungsbewertung an den in den Fachanforderungen beschriebenen Kompetenzen: Hörverstehen, Sprechen, Leseverstehen und Schreiben. Hierbei stehen die mündliche Kommunikation und die Anwendung der Sprache in authentischen Situationen im Vordergrund.

Klassische Vokabeltests werden in Schleswig-Holstein nicht geschrieben. Stattdessen erfolgt die Leistungsfeststellung durch vielfältige Formen von Unterrichtsbeiträgen. Hierzu zählen Präsentationen (z.B. von Liedern, Reimen, Rollenspielen etc.), Lehrer-Schüler-Gespräche, lernprozessbezogene Beobachtungen, die Anwendung des Wortschatzes und der Redemittel und die Ergebnisse kreativer Arbeitsaufträge. Schriftliche Leistungsnachweise erfolgen ohne Benotung und werden als ergänzende Lernstands- und Rückmeldeform genutzt.
Sie eröffnen auch zurückhaltenden Kindern eine ergänzende Möglichkeit zur Darstellung ihrer sprachlichen Fähigkeiten. Diese vielfältigen Formen bieten eine differenzierte Einschätzung des individuellen Lernstandes und Lernfortschritts der Schülerinnen und Schüler.

Kompetenzbereiche im Englischunterricht

Hörverstehen / Hör-Sehverstehen	**Sprechen – an Gesprächen teilnehmen**	**Sprechen – zusammenhängendes Sprechen**	**Leseverstehen**
Die Schülerinnen und Schüler... • verstehen häufig wiederkehrende *classroom phrases.* • verstehen einfache Anweisungen und führen diese aus. • erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder. • erfassen den Inhalt von Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch. • entnehmen authentischen altersgemäßen Texten wesentliche Inhalte.	Die Schülerinnen und Schüler... • beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen. • verwenden häufig wiederkehrende Satzmuster situationsgerecht. • nehmen Kontakt auf und stellen sowie beantworten einfache Fragen aus ihrem Erfahrungsbereich. • spielen kurze Dialoge nach. • agieren in Rollenspielen mit vertrautem Wortschatz und Redemitteln.	Die Schülerinnen und Schüler... • tragen kurze Texte, Reime auswendig oder lesen diese darstellend vor. • nutzen bekannte Redewendungen, um über sich selbst und ihr Umfeld zu sprechen. • beschreiben Personen, Dinge, Eigenschaften und Gefühle aus ihrem Erfahrungsbereich.	Die Schülerinnen und Schüler verstehen mit vertrautem Wortmaterial... • Wörter und Piktogramme, • kurze Aussagen und einfache Satzstrukturen, • kommunikative Kurztexte.

Themen und Inhalte des Unterrichts in Klasse 3

Themen und Ziele	**Sprachbildung (sprachsensibel / Chunks)**	**Differenzierung**	**Medienkompetenz**
Begrüßen & sich vorstellen: I can say who I am and ask others.	Chunks: Hello! My name is…, How are you? I'm fine.	Satzstarter / Rollenspiel in verschiedenen Schwierigkeitsgraden	Audio-Hörbeispiele, Explain-Folien
Zahlen & Farben: I can name colours and count.	Farb- und Zahlwörter in Liedern/Reimen automatisieren	Bewegungs- und Sprechspiele für unterschiedliche Lernniveaus, z.B. Bingo	Audio-Hörbeispiele, Explain-Folien, Lern-Apps zur Wortschatzfestigung (z. B. LearningApps + Playway-PC-Programm).
School Things: I can name objects in the classroom.	Chunks: This is a…, I have a…, Give me…, Here you are.	Bildkarten, vorgegebene Satzstrukturen, freie Sätze	Audio-Hörbeispiele, Explain-Folien, Videoclip analysieren und reflektieren (Mia&Mike)
Animals: I can describe animals.	Chunks: It is big/small/brown…, I like/I don't like…	Mini-Poster, Steckbrief oder Hördialog – Wahlangebote	Audio-Hörbeispiele, Explain-Folien, optional: Arbeit mit Bilderbüchern (z.B. From the zoo), Erstellen eigener Zoos
Clothes: I can talk about clothes I wear.	Chunks: His/her [*woolly hat*] is [*black and pink*] (Ganzkörpergestik als Stütze), Put on…/Take off…	Modenschau-Rollenspiel (Satzlänge variabel)	Audio-Hörbeispiele, Explain-Folien, Videoclip analysieren und reflektieren (Mister Matt), optional: Arbeit mit Bilderbüchern (z.B. Froggy gets dressed), vorstellen von Kleidung
Family: I can talk about my family.	Chunks: This is my…, She/He is…	Unterstützung über Symbole oder Bildkarten	Audio-Hörbeispiele, Explain-Folien , Digitale Collage „My Family" oder "My family book"

Body: I can name body parts.	Einfache Verben, Bewegungslieder (Head, shoulders, knees and toes), My… hurts.	Vom Benennen → Beschreiben → Anwenden, "Simon says…"-Spiel, Rollenspiele	Audio-Hörbeispiele, Explain-Folien, Videoclip analysieren und reflektieren (Mister Matt), optional: Arbeit mit Bilderbüchern (z.B. From head to toe), Aufnahme eigener Bewegungsanweisungen
Weather: I can say what the weather is like.	Einführung der Wochentage. Chunks: What's the weather like today? What day is it?	Chunks mit steigender Komplexität, z.B. snowing und snowy	Audio-Hörbeispiele, Explain-Folien , Digitale Wetterkarte / Tablet-Anzeige, optional: Wochenbeobachtung und Dokumentation
Time to eat: I can talk about food.	Chunks: I like… / I don't like… / Do you like…?, What's for breakfast?, Can I have…?, I'm hungry, My favourite lunch is…	Rollenspiel „What's for breakfast" mit Hilfekarten	Audio-Hörbeispiele, Explain-Folien , Dialogaufnahmen (Audio/Video), Videoclip analysieren und reflektieren (Mister Matt), optional: Arbeit mit Bilderbüchern (z.B. The very hungry caterpillar)
On the Farm: I can talk about farm animals.	Wortschatzerweiterung Animals, can/can't…, z.B. can fly	Steckbrief oder Poster, Ratespiele	Audio-Hörbeispiele, Explain-Folien , Videos & Hörtexte als Input, Lieder

Themen und Inhalte des Unterrichts in Klasse 4

Themen und Ziele	**Sprachbildung (sprachsensibel / Chunks)**	**Differenzierung**	**Medienkompetenz**
Pets and other animals: I can name pets and other animals and describe them.	Chunks: Have you got a pet?, I have got a…/ I haven't got a…/He/She/It has got…, It is…, What is it? What colour is it? How old is it?	Rollenspiel in verschiedenen Schwierigkeitsgraden, Classsurvey, Interviews, Steckbriefe	Audio-Hörbeispiele, Explain-Folien,
In town: I can give directions, name buildings and locations. I can read a map.	Chunks: Has this town got a…? Yes it has/No, it hasn't, directions and prepositions, Frage- und Antwortstrukturen.	Bewegungs- und Sprechspiele für unterschiedliche Lernniveaus, z.B. Bingo, eventueller Exkurs zu *Sights of London,* Rollenspiel in verschiedenen Schwierigkeitsgraden	Audio-Hörbeispiele, Explain-Folien, Lern-Apps zur Wortschatzfestigung (z. B. LearningApps + Playway-PC-Programm), Videoclip analysieren und reflektieren (Mia&Mike)
Birthdays: I know the months and seasons. I can talk about partys and read invitations.	Chunks: My birthday is in…, When is your birthday?, Where are you going to?, I'm going to…, Let's have a …on…at…, I can bring…, Who can bring…?	Bildkarten, vorgegebene Satzstrukturen, freie Sätze, Schreiben einer Einladung zu einer Themenparty	Audio-Hörbeispiele, Explain-Folien, Videoclip analysieren und reflektieren (Mister Matt), Chants optional: digitale Einladung entwerfen.
Shopping: I can ask for the price and know about british currency.	Zahlenerweiterung bis 100. Chunks: How much is…/are…?, often, never.	Einkaufsliste lesen und schreiben, Rollenspiel in verschiedenen Schwierigkeitsgraden.	Audio-Hörbeispiele, Explain-Folien, Videoclip analysieren und reflektieren (Mister Matt).
Free time: I can talk about my hobbies.	Kennenlernen verschiedener Verben. Chunks: He/She/It can/can't, …is/isn't good at…	Über Hobbies schreiben und vorstellen, pantomimische Darstellungen,	Audio-Hörbeispiele, Explain-Folien, Videoclip analysieren und reflektieren

		Bildkarten, vorgegebene Satzstrukturen, freie Sätze.	(Mister Matt und Mia&Mike), optional: Präsentationen.
Feelings: I can talk about feelings.	Chunks: Are you…? I am, I'm not, He/She/It is/ is not, We/They are/are not., What makes you…?.	Unterstützung über Symbole oder Bildkarten, pantomimische Darstellungen, Bewegungs- und Sprechspiele für unterschiedliche Lernniveaus, "Simon says…"-Spiel	Audio-Hörbeispiele, Explain-Folien, Chants, Videoclip analysieren und reflektieren (Mister Matt), optional: Arbeit mit Bilderbüchern.
Time: I can tell the time.	Kennenlernen der Uhrzeiten (voll, halb viertel vor/nach). Chunks: What's the time?, It's quarter past/half past/quarter to…, It's… o' clock, I get up at….	Rollenspiel in verschiedenen Schwierigkeitsgraden, Dialoge, Tagesabläufe beschreiben und darstellen in verschiedenen Schwierigkeitsgraden, Classsurvey	Audio-Hörbeispiele, Explain-Folien, Videoclip analysieren und reflektieren (Mister Matt), optional: Präsentationen, Bookcreator.
At home: I can name the rooms and the furniture.	Erweiterung der Präpositionen, Häufigkeiten und Verben. Chunks: Where is/are the…?.	Zimmerbeschreibungen in verschiedenen Schwierigkeitsgraden, Unterstützung über Symbole oder Bildkarten, vorgegebene Satzstrukturen, freie Sätze.	Audio-Hörbeispiele, Explain-Folien, Videoclip analysieren und reflektieren (Comic), optional: Präsentationen (dream, crazy…)
Food and drink: I can order and talk about food.	What would you like to eat/drink?, I'd like…, I'm hungry/thirsty.	Rollenspiele in verschiedenen Schwierigkeitsgraden, Dialoge, Chants, Schreiben über Essgewohnheiten, Anpassen und Erweitern des Wortschatzes, interkulturelles Lernen.	Audio-Hörbeispiele, Explain-Folien, Dialogaufnahmen (Audio/Video), optional: Erstellen eines Kochbuchs (my favourite dish…), Erstellen eines Menüs, My restaurant.

Das schulinterne Fachcurriculum des Faches Englisch wird jährlich in der Fachkonferenz Englisch überprüft und bei Bedarf angepasst. Änderungen werden dokumentiert und verbindlich festgehalten.