



Kompetenzorientiertes Fachcurriculum für das Unterrichtsfach Philosophie

Dieses schulinterne Fachcurriculum für das Fach Philosophie bildet die verbindliche Grundlage für den Philosophieunterricht an unserer Schule. Die Basis hierfür bilden sowohl die Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz (KMK) sowie die Fachanforderungen des Landes Schleswig-Holstein. Diese können unter dem unten stehenden Link eingesehen werden.

Zugleich wird der Unterricht stets an die individuellen Voraussetzungen, an die Bedürfnisse und an den Lernfortschritt der jeweiligen Lerngruppe angepasst.

Unvorhersehbare Ereignisse sowie besondere schulische Gegebenheiten können eine flexible Handhabung und situative Anpassung der Unterrichtsinhalte und -methoden erforderlich machen.

Fachanforderungen Philosophie Primarstufe:

<https://fachportal.lernnetz.de/sh/fachanforderungen/philosophie.html>

Das Fach Philosophie wird wöchentlich in einer 55-minütigen Stunde erteilt.

Überarbeitung und Weiterentwicklung

Das vorliegende Fachcurriculum wird in regelmäßigen Abständen durch die Fachschaft Philosophie überprüft. Dabei werden sowohl neue Vorgaben als auch Erfahrungen aus dem Unterricht berücksichtigt und eingearbeitet.

Die nachstehende Tabelle umfasst die Unterrichtseinheiten in ungefährender zeitlicher Reihenfolge.

Klassenstufe	Unterrichtsinhalte	Mögliche Themen	Lehr- und Lernmaterial	Überfachliche Kompetenzen	Basale Kompetenzen	Sprachbildung	Differenzierung	Medienkompetenz
Klasse 1	Einführung in die Philosophie vor allem durch Bilderimpulse und Geschichten als Anlass zum Nachdenken, Perspektivenwechsel und Diskussionen.	Das bin ich Meine Familie Meine Freunde Unsere Klassen- und Schulregeln Umgang mit Tieren	Bilderbücher, Bildkarten, Arbeitsblätter	Neugier entwickeln, Fragen stellen, sich selbst wahrnehmen, Entwicklung einer eigenen Meinung, Respekt und Akzeptanz der Meinungen anderer, Perspektivwechsel	Sprechen und Zuhören, Selektive Aufmerksamkeit, Soziale Kompetenz, Emotionale Kompetenz, Selbstwahrnehmung, Entwicklung der Persönlichkeit	Fördern des Denk- und Sprechvermögens: z.B.: „Ich denke...“ / „Ich finde ...“ Literarische Impulse und Bilderbücher unterstützen den Zugang zu abstrakten Inhalten.	Berücksichtigung individueller Erfahrungswelten und Interessen der SuS (z.B. bei Themen, wie Gefühle, Glück, Tiere) Differenzierung durch Methodenwahl, Sozialformen und Materialvielfalt.	Einsatz des Whiteboards für Bildimpulse und Bilderbuchkino

Klasse 3	Vertiefung des Philosophierens vor allem durch philosophische Gespräche, Diskussionen, Partner- und Gruppenarbeiten	Freundschaft Sprache und Zeichen Wünsche und Hoffnungen Wahrheit und Lüge Schicksale: Obdachlosigkeit Nachhaltigkeit	Bilderbücher, Bildkarten, Arbeitsblätter, Kurzfilme, Lektüre „Ein mittelschönes Leben“ von Kirsten Boie	Argumentationsfähigkeit, Perspektivwechsel, die eigene Meinung gegenüber anderen vertreten, Sichtweisen anderer verstehen und darauf eingehen, Kooperationsfähigkeit	Sprechen und Zuhören, Selektive Aufmerksamkeit, Soziale Kompetenz, Emotionale Kompetenz, Selbstwahrnehmung, Entwicklung der Persönlichkeit, Lesen, Vorwissen	Fördern des Denk- und Sprechvermögens: z.B.: Begriffe definieren bezogen auf die eigene Meinung („Hoffnung heißt für mich, dass...“) Literarische Impulse und Bilderbücher unterstützen den Zugang zu abstrakten Inhalten.	Berücksichtigung individueller Erfahrungswelten und Interessen der SuS (z.B. bei Themen, wie Freundschaft, Wünsche) Differenzierung durch Methodenwahl, Sozialformen und Materialvielfalt.	Einsatz des Whiteboards für Bildimpulse und Bilderbuchkino Individuelle Gestaltung einer digitalen Seite mit Bildern und Texten. Apps zur selbstständigen Wissenserweiterung
Klasse 4	Vertiefung des Philosophierens vor allem durch philosophische Gespräche, Diskussionen	Gerechtigkeit Kinderrechte Schicksale: Flucht Leben & Tod Zukunft	Bilderbücher, Bildkarten, Arbeitsblätter, Kurzfilme, Lektüre „Bestimmt wird alles gut“ von Kirsten Boie	Argumentationsfähigkeit, Perspektivwechsel, die eigene Meinung gegenüber anderen vertreten, Sichtweisen anderer verstehen und darauf eingehen, Kooperationsfähigkeit	Sprechen und Zuhören, Selektive Aufmerksamkeit, Soziale Kompetenz, Emotionale Kompetenz, Selbstwahrnehmung, Entwicklung der Persönlichkeit, Lesen, Vorwissen	Fördern des Denk- und Sprechvermögens: z.B.: Bei Diskussionen auf die Argumente anderer eingehen („Das finde ich nicht so, weil...“) Literarische Impulse und Bilderbücher unterstützen	Berücksichtigung individueller Erfahrungswelten und Interessen der SuS (z.B. bei Themen, wie Gerechtigkeit, Trauer) Differenzierung durch Methodenwahl, Sozialformen und Materialvielfalt.	Einsatz des Whiteboards für Bildimpulse und Bilderbuchkino Individuelle Gestaltung einer digitalen Seite mit Bildern und Texten. Apps zur selbstständigen Wissenserweiterung

	srunden, Partner- und Gruppenarbeiten					den Zugang zu abstrakten Inhalten.		
Leistungsbewertung: - mündliche Beiträge: quantitativ und qualitativ - Partner- und Gruppenarbeiten - Präsentation von Arbeitsergebnissen - Mappenföhrung								